

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Образовательный центр «Лобачевский»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «29» августа 2024г.
№ 42-ПС

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО «ОЦ «Лобачевский»
_____ Р.Т.Зиганшина
Приказом от «29» августа 2024г.
№ 19/ш

**ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогического сопровождения**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Уставом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Образовательный центр «Лобачевский» (далее – ОЦ).
- 1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) в ОЦ, осуществляемом педагогом-психологом.
- 1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Уставом ОЦ и настоящим Положением.
- 1.4. Решения педагога-психолога носят рекомендательный характер.

2. Основные функции

Основными функциями психолого-педагогического сопровождения являются:

- 2.1.
- 2.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ОЦ направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития младших школьников/воспитанников.
- 2.3. Психолого-педагогическая служба (далее – ППС) содействует прогрессивному формированию личности учащихся и развитию социально важных свойств и функций учащихся/воспитанников как будущих профессионалов и граждан.
- 2.4. В решении проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами учащихся/ воспитанников и задачами их всестороннего и гармонического развития.
3. Служба ППС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, медицинскими работниками и администрацией центра.
4. Деятельность службы ППС осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

5. Квалификация работника службы ППС подтверждается дипломом соответствующего высшего учебного заведения.
6. Руководство службой ППС в школе осуществляется в соответствии с Уставом школы.

3. Основные задачи и содержание работы

1. Содержание работы службы ППС определяется:

- необходимостью полноценного психического и социального развития учащихся/воспитанников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирования у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому ученику/воспитаннику в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учеников/воспитанников на протяжении всего периода пребывания в школе/детском саду;
- задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном, речевом, психическом, социальном и личностном развитии детей.

2. Работа службы ППС осуществляется по следующим основным направлениям:

- *информационно-просветительское* — активное внедрение и актуализация имеющихся психологических знаний и социальной информации в среде педагогов, родителей;
- *психодиагностическое* — контроль эффективности обучения/воспитания, выявление случаев неблагоприятного личностного, социального, речевого или интеллектуального развития детей;
- *психопрофилактическое* — предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у детей, педагогов;
- *психокоррекционное* — устранение отклонений в развитии личности обучающихся/воспитанников;
- *консультативное* — оказание оперативной социальной и психологической помощи педагогам, детям, родителям;
- *профориентационное* — активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;
- *организационно-методическое* — разработка методик ведения социальной и психологической работы в условиях образовательной организации;
- *научно-исследовательское* - в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, логопедической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4. Структура службы ППС

Служба ППС является структурным подразделением центра. В нее входит педагог-психолог и психолого-педагогический консилиум, включающий (по необходимости) весь педагогический состав. Психологический консилиум может собираться по мере возникновения запроса педагогов, воспитателей, родителей.

5. Ответственность работника службы ППС

- 1) Педагог-психолог ответственен за целесообразность используемых программ и методов, применяемых в работе, а также за обоснованность данных рекомендаций.
- 2) Педагог-психолог несёт установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований.

- 3) Педагог-психолог ответственен за составление и хранение рабочей документации в бумажном и цифровом виде.
- 4) Педагог психолог ответственен за соблюдение правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и морально-этических норм.

5. Права и обязанности работника службы ППС

В своей профессиональной деятельности *педагог-психолог обязан:*

1. Руководствоваться правительственными и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, настоящим Положением.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в грани своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной, психологической и коррекционно-педагогической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой, педагогической психологии, специальной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации и если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу центра в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития учащихся, индивидуального подхода к каждому ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству учеников/воспитанников, педагогов или третьих лиц.
8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.
9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом центра.
10. Соблюдать сроки и формы отчетности, предоставлять необходимую информацию о результатах своей деятельности (как по запросу, так и за определенный период администрации).
11. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности.

Педагог-психолог имеет право:

- 1) Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- 2) Ставить вопросы перед администрацией школы о создании условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 3) Знакомиться с документацией школы в той мере, в какой это не обходимо для осуществления работы с обучающимися/воспитанниками.
- 4) Участвовать с правом совещательного голоса в работе комиссий, решающих дальнейшую судьбу ребенка.
- 5) Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах.
- 6) Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 7) Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 8) Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 9) Участвовать в научно-исследовательских работах.
- 10) Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива центра. Он принимает участие в работе педагогических советов, консилиумов, методических объединений.

2. Для организации психолого-педагогического сопровождения в центре создается кабинет педагога-психолога. Кабинет должен обеспечивать необходимые условия для проведения работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием: набором психодиагностических методик, бланками методик, необходимой аппаратурой и оргтехникой, коррекционно-развивающим оборудованием.

3. График и план работы на учебный год педагога-психолога утверждает директор центра. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

4. На время отсутствия педагога-психолога его обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необходимой квалификацией.